



## Leitgedanken für den Unterricht in Politik & Wirtschaft an der KSS

Der Unterricht im Fach Politik & Wirtschaft verfolgt konsequent das Ziel, die Schülerinnen und Schüler auf dem Weg zur Mündigkeit in unserer demokratischen Gesellschaft zu begleiten.

Unter Mündigkeit verstehen wir im Besonderen die Fähigkeit, politische und wirtschaftliche Zusammenhänge zu begreifen, einzuschätzen und sich selbst begründet darin zu verorten. Neben der Analyse und dem Erlernen von Inhalten werden die Schülerinnen und Schüler daher immer auch zur eigenen Urteilsbildung aufgefordert.

Der Ausformung der Urteilskompetenz kommt im Unterricht daher besondere Bedeutung zu.

Das Ergründen des Zusammenspiels von Akteuren, Strukturen und Prozessen und Handlungen bildet in der Regel das Zentrum des Unterrichts.

Alle Lehrerinnen und Lehrer orientieren sich bei der Konzeption und Durchführung des Unterrichts an den Vereinbarungen und Vorgaben des Fachcurriculums sowie an vier zentralen didaktischen Prinzipien des Politikunterrichts.

Problemorientierung: Im Zentrum des Unterrichts sollte stets ein (nach Möglichkeit aktuelles) Problem stehen, welches es zu ergründen und zu beurteilen gilt.

Schülerorientierung: Der Unterricht berücksichtigt soweit als möglich die Leistungsfähigkeit, den Entwicklungsstand und die Interessen der Schülerinnen und Schüler.

Exemplarität: Im Unterricht wird deutlich, dass die in einer Unterrichtseinheit thematisierten politischen und wirtschaftlichen Zusammenhänge auch exemplarisch für andere politische Zusammenhänge stehen.

Kontroversität: Den Themen des Unterrichts liegt stets eine politische/ökonomische Kontroverse zugrunde. Eine reine Wissensvermittlung, ohne kontroversen Bezug, gilt es zu vermeiden.

## **Zum Umgang mit diesem Fachcurriculum**

Dieses Fachcurriculum ersetzt durch den Fachschaftsbeschluss vom 10.07.2014 die Vorgaben des Lehrplanes für Politik und Wirtschaft des Landes Hessen.

Damit ist dieses Fachcurriculum für alle Lehrerinnen und Lehrer des Faches Politik & Wirtschaft an der Kurt-Schumacher-Schule bindend.

Es bezieht sich ausschließlich auf den Unterricht in der Sekundarstufe I.

Alle Vorgaben des Fachcurriculums sind verbindlich. Optionale Vorgaben sind explizit gekennzeichnet oder als solche deutlich formuliert.

Die Themen (LEAD) innerhalb eines Halbjahres müssen nicht in der dargestellten Reihenfolge umgesetzt werden.

Ein halbjahresübergreifender Tausch von Themen (LEAD) ist nicht zulässig.

Hintergrund dieser Regelung ist ein möglicher Klassen-/Lehrerwechsel zum Halbjahr.

Von dieser Regelung ausgenommen ist der Unterricht im Hauptschulzweig.

Das Fachcurriculum wird im Laufe der kommenden Jahre stetig überarbeitet werden.

Dazu ist es notwendig, dass Erfahrungen aus der Umsetzung des Fachcurriculums in der Unterrichtspraxis evaluiert werden.

Alle Kolleginnen und Kollegen sind daher aufgefordert, ihre Erfahrungen zu sammeln und auf entsprechenden Konferenzen zur Verbesserung dieses Fachcurriculums beizutragen.

| Stufe                 | Lead  | Methoden (verbindlich)   | Inhaltsfelder (verbindlich)   | Kompetenzen + Standards (Fokus) (verbindlich)                                   | Phänomene des Politischen (Fokus)   |
|-----------------------|---|--|---|---|---|
|                       | <b>In Fettdruck = verbindlich</b><br>In Normaldruck = Vorschlag zur Umsetzung   | <i>(Angegeben ist der Zeitpunkt der Einführung. Danach fortführender Einsatz, wann immer sinnvoll)</i>   |   |   | <i>Konkretisierung der verbindlichen Basiskonzepte</i><br>a) Systeme und Strukturen<br>b) Prozesse und Handlungen<br>c) Akteure |
| <b>8.1 (7.1 Real)</b> | <b>Jugendliche im Spannungsfeld zwischen individueller Freiheit und gesellschaftlichen Anpassungsprozessen</b><br>„Da kann ich etwas dran ändern?“ - Bedürfnisse von Jugendlichen und ihr Einfluss auf die Gestaltung des öffentlichen Raums in Karben. | -Mindmap, Brainstorming<br>-Plakate (freier Vortrag)<br>-Rollenspiel<br>-Positionslinie<br>-einfache Recherche (vorgegebene Quellen, Lebensraum der SuS)           | Demokratie<br>+ Individuum und Gesellschaft                               | <b>AK1, AK2<br/>UK2, UK3<br/>HK1, HK3<br/>MK1</b>                               | -Argument (Pro und Contra)<br>-Akteur<br>-Interesse<br>-Öffentlichkeit,<br>-Meinung   |
| <b>8.2 (7.2 Real)</b> | <b>Lebensgestaltung in einer multimedialen Welt</b><br>Das Internet: Ort grenzenloser Freiheit oder gefährlicher rechtsfreier Raum?   | -Umgang mit Texten I (Wiedergabe, Markieren/Bearbeiten, z.B. Akteure, Argumente, ...)  | Individuum und Gesellschaft ?<br>+ Recht und Rechtsprechung               | <b>AK1, AK2, AK6<br/>UK2, UK3, UK6<br/>HK3<br/>MK1</b>                          | -Markt,<br>-Nachhaltigkeit,<br>-Wettbewerb<br>-Macht  |
| <b>8.3 (7.3 Real)</b> | <b>Der Konsument im Spannungsfeld zwischen Eigennutz und Nachhaltigkeit (mit Planspiel – Asterix auf dem Markt)</b><br>Wie günstig darf ein Handy sein?   | -Schaubilder, einfache Diagramme   | Wirtschaft<br>+ Gesellschaft und Natur                                    | <b>AK6, AK12<br/>UK4, UK5, UK7<br/>HK11<br/>MK1, MK2</b>                        |   |
| <b>9.4</b>            | Zur freien Verfügung der unterrichtenden Lehrkraft für z.B.: Projektarbeit, Praktikum (Klasse 9), zusätzliche Einheit, Fördervorhaben, etc.   |  |   |   |   |
| <b>9.1</b>            | <b>Recht und Politik im Spannungsfeld zwischen gesellschaftlichem und individuellem Handeln</b><br>Wie soll der Rechtsstaat auf Normverstöße von Jugendlichen reagieren?  | -Cluster<br>-Karikaturanalyse<br>-Pro-/Kontradiskussion<br>-erweiterte Recherche (Internet, Bibliothek)<br>-Konfliktanalyse national<br>-Umgang mit Modellen (z.B. | Demokratie<br>+ Recht und Rechtsprechung<br>+ Individuum und Gesellschaft | <b>AK1, AK2, AK3<br/>UK1, UK3<br/>HK3<br/>MK1, MK3</b>                          | -Individualität<br>-Wettbewerb<br>-Markt,<br>-Gemeinschaft<br>-Meinung<br>-Knappheit<br>-Werte                                  |
| <b>9.2</b>            | <b>Chancen und Risiken wirtschaftlichen Handelns im Rahmen der Funktionsprinzipien des Marktes</b><br>Wie gründen wir ein Unternehmen?  | Wirtschaftskreislauf)<br>-einfache Statistiken lesen/erstellen<br>-empirische Methoden<br>-Praktikumsbericht   | Wirtschaft<br>+ Recht und Rechtsprechung                                  | <b>AK9, AK10, AK11,<br/>AK13<br/>UK9, UK13<br/>HK9, HK10, HK13<br/>MK1, MK2</b> |   |
| <b>9.3</b>            | <b>Migration in einer globalisierten Gesellschaft.</b><br>Wie soll Europa mit der Flüchtlingsproblematik umgehen?   |  | Recht und Rechtsprechung<br>+ Int. Beziehungen                            | <b>AK5, AK3, AK6,<br/>AK7<br/>UK2<br/>HK3, HK7<br/>MK1, MK2</b>                 |   |
| <b>9.4</b>            | Zur freien Verfügung der unterrichtenden Lehrkraft für z.B.: Projektarbeit, Praktikum (Klasse 9), zusätzliche Einheit, Fördervorhaben, etc.   |  |   |   |   |

|      |  |   |   |   |   |
|------|--|---|---|---|---|
| 10.1 | <p><b>Wirtschaftliches Handeln im Kontext der sozialen Marktwirtschaft</b></p> <p>Leben wir um zu arbeiten – Arbeiten wir um zu leben?</p>   | <p>-Streitgespräch<br/>-Umgang mit Texten II (Erörterung und Urteil)<br/>-Konfliktanalyse international<br/>-Statistiken interpretieren<br/>-PPT (freier Vortrag)</p> | <p>Individuum und Gesellschaft<br/>+ Wirtschaft</p>                     | <p><b>AK12, AK13, AK14<br/>UK11, UK12, UK13<br/>HK14, HK12<br/>MK1, MK3</b></p> | <p>-Repräsentation,<br/>-Pluralismus<br/>-Gemeinwohl<br/>-Macht</p> |
| 10.2 | <p><b>Demokratie und Wirtschaft im Spannungsfeld zwischen Interessen und Machtansprüchen –</b></p> <p>Mächtige Lobbyisten, ohnmächtige Institutionen? Wer hat die Macht in Deutschland &amp; Europa?</p> |   | <p>Demokratie<br/>+ Wirtschaft</p>                                      | <p><b>AK1, AK5<br/>UK7<br/>HK 1, HK3, HK6,<br/>MK1</b></p>                      |   |
| 10.3 | <p><b>Konflikte in einer globalisierten Welt</b></p> <p>Warum gibt es Kriege?</p> <p>Widersprechen nationalstaatliche Interessen supranationalen Regelungen?</p>   |   | <p>Int. Beziehungen<br/>+ Recht und Rechtsprechung<br/>+ Wirtschaft</p> | <p><b>AK3, AK6, AK7<br/>UK1, UK2<br/>HK3, HK5, HK6<br/>MK1, MK2</b></p>         |   |
| 10.4 | <p>Zur freien Verfügung der unterrichtenden Lehrkraft für z.B.: Projektarbeit, Praktikum (Klasse 9), zusätzliche Einheit, Fördervorhaben, etc.</p>   |   |   |   |   |

| <b>Jahrgang: 8.1</b>  |   |   | <b>Inhaltsfelder:</b><br><b>Demokratie + Individuum und Gesellschaft</b>   |   |
|---|---|---|--|---|
| <b>Verbindlich + Problemorientiert:</b><br><b>Jugendliche im Spannungsfeld zwischen individueller Freiheit und gesellschaftlichen Anpassungsprozessen</b><br><br><b>Vorschlag zum problemorientierten Ansatz:</b><br><b>LEAD: „Da kann ich etwas dran ändern?“ - Bedürfnisse von Jugendlichen und ihr Einfluss auf die Gestaltung des öffentlichen Raums in Karben.</b>   |   |   | <b>Phänomene des Politischen:</b><br><br>-Argument (Pro und Contra) –Akteur –Interesse – Öffentlichkeit – Meinung – Macht  |   |
| Überfachliche Kompetenzen   | Fachliche Kompetenzen   | Inhaltliche Planung   | Methoden   | Diagnose + Differenzierung<br>(SuS wird eigener Kompetenzstand und Kompetenzzuwachs bewusst)                      |
| <b>Sozialkompetenz</b><br><br><b>Sprachkompetenz</b>  | <b>AK1, AK2</b><br><br><b>UK2, UK3</b><br><br><b>HK1, HK3</b><br><br><b>MK1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rollenerwartungen,</li> <li>- gesellschaftliche Normen</li> <li>- Gruppendruck</li> <li>- Erziehung</li> <li>- Mechanismen der Entscheidungsfindung in Gruppen</li> <li>- Gestaltungswille und Verantwortungsbewusstsein in sozialen Gruppen</li> <li>- Grundlegende demokratische Entscheidungsstrukturen ( z.B. in der kommunalen Verwaltung)</li> </ul> <p style="color: orange; margin-top: 10px;"><b>HINWEIS: Die Stadt Karben hat beschlossen ein „Jugendparlament“ zu installieren.</b></p> | -Mindmap, Brainstorming<br><br>-Rollenspiel<br><br>-Positionslinie<br><br>-einfache Recherche (vorgegebene Quellen, Lebensraum der SuS)<br><br>-Umgang mit Texten I (Wiedergabe, Markieren/Bearbeiten, z.B. Akteure, Argumente, ...) | Die SuS sollen zu UK2 und HK3 in geeigneter Form Rückmeldung zu Kompetenzstand und Kompetenzentwicklung erhalten. |
| <b>Zusätzliche Vereinbarungen:</b><br>- Als Sozialform ist besonders die Einzel- und Partnerarbeit zu üben. Dem Rollenspiel ist möglichst hohes Gewicht beizumessen.<br>- Der Umgang mit Texten in PoWi soll im Rahmen der Erarbeitung von Inhalten angeleitet und geübt werden. (Markieren + Herausschreiben von Akteuren, Argumenten und Interessen)<br><br>Die Vorgaben in den Bereichen „Fachliche Kompetenzen“, „Inhaltliche Planung“ und „Methoden“ können in der Real- und insbesondere in der Hauptschule nach Ermessen der Lehrkraft reduziert werden. |   |   |  |   |

### Fachliche Kompetenzen Jahrgang 7.1

| Analysekompetenz  | Urteilskompetenz  | Handlungskompetenz  | Methodenkompetenz  |
|---|---|---|--|
| <p><b>AK1</b><br/>eigene Fragen zu einem gesellschaftspolitischen Problem Stellen,</p> <p><b>AK2</b><br/>die eigenen Deutungsmuster zu politischen, sozialen, rechtlichen, wirtschaftlichen Aspekten und Wertefragen wahrnehmen und darstellen,</p> | <p><b>UK2</b><br/>zu einem aktuellen gesellschaftlichen, politischen oder wirtschaftlichen Konflikt aus verschiedenen Blickwinkeln Zusammenhänge, Argumente und Lösungsmöglichkeiten beurteilen und sich für eine Lösungsperspektive begründet entscheiden,</p> <p><b>UK3</b><br/>die eigenen Deutungsmuster zu politischen, sozialen, rechtlichen, wirtschaftlichen Aspekten und Wertefragen als einen möglichen Ausgangspunkt des eigenen Entscheidens selbständig hinterfragen, überprüfen, bewerten und Schlussfolgerungen daraus ziehen,</p> | <p><b>HK1</b><br/>demokratische Beteiligungsmöglichkeiten im politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Leben reflektiert nutzen,</p> <p><b>HK3</b><br/>eigene Positionen zu politischen und wirtschaftlichen Lösungsmöglichkeiten formulieren und vor anderen begründet vertreten,</p> | <p><b>MK1</b><br/>aus unterschiedlichen Medien selbstständig und gezielt politisch und ökonomisch relevante Informationen entnehmen, aufbereiten und darstellen,</p> |

| Jahrgang 8.2  |   |   | Inhaltsfelder:<br>Individuum und Gesellschaft , Recht und Rechtsprechung                                    |   |
|---|---|---|---|---|
| <b>Verbindlich + Problemorientiert:</b><br><b>Lebensgestaltung in einer multimedialen Welt</b><br><br>Vorschlag zum problemorientierten Ansatz:<br><b>LEAD: Das Internet: Ort grenzenloser Freiheit oder gefährlicher rechtsfreier Raum?</b>  |   |   | <b>Phänomene des Politischen:</b><br>-Öffentlichkeit – Grundrechte - Konflikt - Macht/Herrschaft            |   |
| Überfachliche Kompetenzen   | Fachliche Kompetenzen   | Inhaltliche Planung   | Methoden  | Diagnose + Differenzierung<br>(SuS wird eigener Kompetenzstand und Kompetenzzuwachs bewusst)                      |
| <b>Personale Kompetenz</b><br><br><b>Lernkompetenz (insb. Medienkompetenz)</b>  | <b>AK1, AK2, AK6</b><br><br><b>UK2, UK3,UK6,</b><br><br><b>HK3,</b><br><br><b>MK1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funktionen von Medien</li> <li>- Neue Medien</li> <li>- Medienkonsum</li> <li>- Datensammlung (z.B. google, facebook) und der Datenschutz,</li> <li>- Cybermobbing</li> <li>- Grundrechte</li> </ul> | Portfolio zu Mediennutzung und Medienreflexion führen<br><br>Rollenspiel (als einfache Perspektivübernahme) | Die SuS sollen zu UK6 und HK3 in geeigneter Form Rückmeldung zu Kompetenzstand und Kompetenzentwicklung erhalten. |
| <b>Zusätzliche Vereinbarungen:</b><br>Als Sozialform ist die Partnerarbeit zu üben.<br><br>Der Umgang mit Neuen Medien soll im Rahmen der Recherche eingeübt werden.<br>Fokussiert wird die Medienkompetenz im Zusammenhang mit Datenschutz und Cyberkriminalität.<br><i>(Kooperation mit dem Kommunikationsmuseum ist anzustreben)</i><br><br><b>Die Vorgaben in den Bereichen „Fachliche Kompetenzen“, „Inhaltliche Planung“ und „Methoden“ können in Real- und Hauptschule nach Ermessen der Lehrkraft reduziert werden.</b> |   |   |   |   |



## Fachliche Kompetenzen Jahrgang 8.2

| Analysekompetenz   | Urteilskompetenz   | Handlungskompetenz   | Methodenkompetenz   |
|--|--|--|---|
| <p><b>AK1</b> eigene Fragen zu einem gesellschaftspolitischen Problem stellen</p> <p><b>AK2</b> die eigenen Deutungsmuster zu politischen, sozialen, rechtlichen, wirtschaftlichen Aspekten und Wertefragen wahrnehmen und darstellen</p> <p><b>AK 6</b> kontroverse Positionen zu einem aktuellen Konflikt aus Politik, Gesellschaft, Wirtschaft und Recht nach offenkundigen und impliziten Werthaltungen, verfolgten Interessen der Beteiligten und möglichen Auswirkungen beschreiben und unterscheiden.</p> | <p><b>UK2</b> zu einem aktuellen gesellschaftlichen, politischen oder wirtschaftlichen Konflikt aus verschiedenen Blickwinkel Zusammenhänge, Argumente und Lösungsmöglichkeiten beurteilen und sich für eine Lösungsperspektive begründet entscheiden</p> <p><b>UK3</b> die eigenen Deutungsmuster zu politischen, sozialen, rechtlichen wirtschaftlichen Wertefragen als einen möglichen Ausgangspunkt des eigenen Entscheidens selbstständig hinterfragen, überprüfen, bewerten und Schlussfolgerungen daraus ziehen</p> <p><b>UK6</b> die Funktion, die Produkte und die Macht der Medien in Politik, Wirtschaft und Gesellschaft kritisch hinterfragen, einschätzen und bewerten</p> | <p><b>HK 3</b> eigene Positionen zu politischen und wirtschaftlichen Lösungsmöglichkeiten formulieren und vor anderen begründend vertreten</p> | <p><b>MK1</b> aus unterschiedlichen Medien selbstständig und gezielt politisch und ökonomisch relevante Informationen entnehmen, aufbereiten und darstellen</p> |

| Jahrgang 8.3  |  |   | Inhaltsfelder:<br>Wirtschaft + Gesellschaft und Natur  |   |
|---|--|---|--|---|
| <b>Verbindlich + Problemorientiert:</b><br><b>Der Konsument im Spannungsfeld zwischen Eigennutz und Nachhaltigkeit</b><br><br><b>Vorschlag zum problemorientierten Ansatz:</b><br><b>LEAD: Wie günstig darf ein Handy sein?</b>   |  |   | <b>Phänomene des Politischen:</b><br><br>-Argument (Pro und Contra) –Akteur –Interesse – Öffentlichkeit – Meinung – Markt – Nachhaltigkeit - Wettbewerb                                    |   |
| Überfachliche Kompetenzen   | Fachliche Kompetenzen  | Inhaltliche Planung   | Methoden   | Diagnose + Differenzierung<br>(SuS wird eigener Kompetenzstand und Kompetenzzuwachs bewusst)                      |
| <b>Sozialkompetenz</b><br><br><b>Sprachkompetenz</b>  | <b>AK6, AK12</b><br><br><b>UK4, UK5, UK7</b><br><br><b>HK11</b><br><br><b>MK1, MK2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verkaufen und Kaufen</li> <li>- einfacher Wirtschaftskreislauf: Preis, Angebot, Nachfrage, Knappheit ökonomisches Prinzip,</li> <li>- Rohstoffe + Energie,</li> <li>- Umweltschutz, Nachhaltigkeit (niederschwellig),</li> <li>- Umweltorganisationen, Unternehmen, Konsumenten</li> </ul> | Umgang mit Texten I<br>(Wiedergabe, Markieren von Akteure, Argumente, ...)<br><br>Schaubilder und einfache Diagramme lesen.<br><br>Plakat erstellen<br><br>Positionslinie<br><br>Planspiel | Die SuS sollen zu UK7 und MK1 in geeigneter Form Rückmeldung zu Kompetenzstand und Kompetenzentwicklung erhalten. |
| <b>Zusätzliche Vereinbarungen:</b><br>Als Sozialform ist die Gruppenarbeit zu üben.<br>Der Umgang mit Texten in PoWi soll im Rahmen der Erarbeitung von Inhalten angeleitet und geübt werden.<br>(Markieren + Herausschreiben von Akteuren, Argumenten und Interessen)<br>Das Planspiel wird an einem <b>„Planspieltag“ im 2.Halbjahr in den Klassen 7R und 8G</b> zu einem festen Termin von der 1.-6. Stunde durchgeführt.<br>Durch die Komplexität der Auswertung des Planspiels kann sich das Unterrichtsvorhaben in die 7.4 bzw. 8.4 erstrecken.<br><b>Die Vorgaben in den Bereichen „Fachliche Kompetenzen“, „Inhaltliche Planung“ und „Methoden“ können in Real- und Hauptschule nach Ermessen der Lehrkraft reduziert werden.</b> |  |   |  |   |



### Fachliche Kompetenzen Jahrgang 8.3

| Analysekompetenz  | Urteilskompetenz   | Handlungskompetenz  | Methodenkompetenz   |
|---|--|---|---|
| <p><b>AK6</b> kontroverse Positionen zu einem aktuellen Konflikt aus Politik, Gesellschaft, Wirtschaft und Recht nach offenkundigen und impliziten Werthaltungen, verfolgten Interessen der Beteiligten und möglichen Auswirkungen beschreiben und unterscheiden,</p> <p><b>AK12</b> die Bedeutung der unterschiedlichen ökonomischen Akteure (Unternehmer, Arbeitnehmer, Verbände, Staat) für die wirtschaftliche Entwicklung analysieren und beschreiben,</p> | <p><b>UK4</b> das Ausmaß und die Folgen menschlicher Eingriffe in die natürlichen Kreisläufe bewerten,</p> <p><b>UK5</b> Entscheidungen in Haushalt, Unternehmen und Staat kriteriengeleitet überprüfen und bewerten,</p> <p><b>UK7</b> Thesen zu gesellschaftlichen Entwicklungen formulieren und selbstständig überprüfen,</p> | <p><b>HK11</b><br/>Konsumentenentscheidungen als kritische Verbraucherinnen und Verbraucher – auch im Sinne von Nachhaltigkeit – begründet treffen,</p> | <p><b>MK1</b> aus unterschiedlichen Medien selbstständig und gezielt politisch und ökonomisch relevante Informationen entnehmen, aufbereiten und darstellen,</p> <p><b>MK2</b> elementare Formen empirischer Forschungsmethoden selbstständig durchführen, die Ergebnisse auswerten und in geeigneter Form darstellen und präsentieren,</p> |

| <b>Jahrgang: 9.1</b>   |  |   | <b>Inhaltsfelder:</b><br>Demokratie<br>+ Recht und Rechtsprechung + Individuum und Gesellschaft  |   |
|--|--|---|--|---|
| <b>Verbindlich + Problemorientiert:</b><br><b>Recht und Politik im Spannungsfeld zwischen gesellschaftlichem und individuellem Handeln</b><br><br><b>Vorschlag zum problemorientierten Ansatz:</b><br><b>Wie soll der Rechtsstaat auf Normverstöße von Jugendlichen reagieren?</b>           |  |   | <b>Phänomene des Politischen:</b><br><br>-Argument (Pro und Contra) –Akteur -Individualität –Gemeinschaft<br>–Meinung – Werte - Rechtsprechung |   |
| Überfachliche Kompetenzen  | Fachliche Kompetenzen                                    | Inhaltliche Planung   | Methoden   | Diagnose + Differenzierung<br>(SuS wird eigener Kompetenzstand und Kompetenzzuwachs bewusst)  |
| Sozialkompetenz<br><br>Sprachkompetenz   | AK1, AK2, AK3<br><br>UK1, UK3<br><br>HK3<br><br>MK1, MK3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechte und Pflichten von Jugendlichen</li> <li>- Rechtsstaatlichkeit (Gewaltenteilung)</li> <li>- Jugendkriminalität (Ursachen und Folgen)</li> <li>- Politische Dimension des Rechtswesens (Wer macht Gesetze und wozu?)</li> <li>- Jugendkriminalität und Strafziele (Rache , Erziehung, Schutz der Allgemeinheit, Ausgleich/Gerechtigkeit)</li> </ul> | Fallbeispiel<br><br>Textanalyse  | Die SuS sollen zu AK3 und HK3 (Umgang mit Fallbeispiel) in geeigneter Form Rückmeldung zu Kompetenzstand und Kompetenzentwicklung erhalten. |
| <b>Zusätzliche Vereinbarungen:</b><br>Es soll ein Gerichtsbesuch mit der Lerngruppe durchgeführt werden.<br><b>Die Vorgaben in den Bereichen „Fachliche Kompetenzen“, „Inhaltliche Planung“ und „Methoden“ können in Real- und Hauptschule nach Ermessen der Lehrkraft reduziert werden.</b> |  |   |  |   |

| <b>Fachliche Kompetenzen Jahrgang 9.1</b>   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>Analysekompetenz</b>   | <b>Urteilskompetenz</b>   | <b>Handlungskompetenz</b>  | <b>Methodenkompetenz</b>   |
| <p><b>AK1</b> eigene Fragen zu einem gesellschaftspolitischen Problem stellen,</p> <p><b>AK2</b> die eigenen Deutungsmuster zu politischen, sozialen, rechtlichen, wirtschaftlichen Aspekten und Wertefragen wahrnehmen und darstellen,</p> <p><b>AK3</b> Lebensverhältnisse von Menschen in Abhängigkeit von den natürlichen, wirtschaftlichen, politischen und den soziokulturellen Bedingungen beschreiben, unterscheiden und einordnen,</p> | <p><b>UK1</b> politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Systeme, Strukturen und Prozesse unter dem Aspekt der politischen Herrschaft vergleichend und begründend bewerten und Schlussfolgerungen daraus ziehen,</p> <p><b>UK3</b> die eigenen Deutungsmuster zu politischen, sozialen, rechtlichen, wirtschaftlichen Aspekten und Wertefragen als einen möglichen Ausgangspunkt des eigenen Entscheidens selbstständig hinterfragen, überprüfen, bewerten und Schlussfolgerungen daraus ziehen,</p> | <p><b>HK3</b> eigene Positionen zu politischen und wirtschaftlichen Lösungsmöglichkeiten formulieren und vor anderen begründend vertreten,</p> | <p><b>MK1</b> aus unterschiedlichen Medien selbstständig und gezielt politisch und ökonomisch relevante Informationen entnehmen, aufbereiten und darstellen,</p> <p><b>MK3</b> die Arbeitsvorhaben in einer Lerngruppe unter dem Aspekt des methodischen Vorgehens entwickeln, anwenden und kritisch reflektieren,</p> |

| Jahrgang: 9.2   |   |  | Inhaltsfelder:<br>Recht und Rechtsprechung + Wirtschaft   |   |
|---|---|--|---|---|
| <b>Verbindlich + Problemorientiert:</b><br><b>Chancen und Risiken wirtschaftlichen Handelns im Rahmen der Funktionsprinzipien des Marktes</b><br><br>Vorschlag zum problemorientierten Ansatz:<br><b>LEAD: Wir gründen ein Unternehmen</b>  |   |  | <b>Phänomene des Politischen:</b><br><br>-Knappheit - Wettbewerb – Markt – Recht - Interesse  |   |
| Überfachliche Kompetenzen   | Fachliche Kompetenzen   | Inhaltliche Planung  | Methoden  | Diagnose + Differenzierung<br>(SuS wird eigener Kompetenzstand und Kompetenzzuwachs bewusst)                      |
| <b>Selbstkompetenz</b><br><br><b>Personale Kompetenz</b>  | <b>AK9, AK10, AK11, AK13</b><br><br><b>UK9, UK13</b><br><br><b>HK9, HK10, HK13</b><br><br><b>MK1, MK2</b><br><br><b>Rot = Praktikum und Praktikumsbericht</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prinzip der Marktwirtschaft</li> <li>- Angebot – Nachfrage – Preis</li> <li>- Ökonom. Prinzip</li> <li>- Wettbewerb</li> <li>- Kleiner Wirtschaftskreislauf</li> <li>- Ökonom. Akteure<br/>Arbeitnehmer, Arbeitgeber im Wirtschaftskreislauf</li> <li>- <b>Betrieb (Beschaffung, Produktion, Absatz)</b></li> <li>- Gesetzliche Bestimmungen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umgang mit Modellen (z.B. Wirtschaftskreisl.)</li> <li>- einfache Statistiken lesen/erstellen</li> <li>- empirische Methoden</li> <li>- <b>Verfassen eines Berichts (Praktikum)</b></li> </ul> | Die SuS sollen zu AK9 und MK1 in geeigneter Form Rückmeldung zu Kompetenzstand und Kompetenzentwicklung erhalten. |
| <b>Zusätzliche Vereinbarungen:</b><br><br>Der Praktikumsbericht fordert neben der Beschreibung von Tätigkeit und Betrieb: Forschungsauftrag, der sich aus dem Unterrichtsvorhaben ergibt (MK2), Reflektierte Darstellung eigener Überlegungen zum Stellenwert der Arbeit für das eigene Leben (HK 9 – 10).<br><i>(Näheres dazu in den schulinternen Vorgaben zum Praktikumsbericht im Anhang)</i><br><br>Es soll verstärkt eigenständiges Arbeiten in Gruppenarbeit geübt werden. |   |  |   |   |

Die Vorgaben in den Bereichen „Fachliche Kompetenzen“, „Inhaltliche Planung“ und „Methoden“ können in Real- und Hauptschule nach Ermessen der Lehrkraft reduziert werden.

### Fachliche Kompetenzen Jahrgang 9.2

| Analysekompetenz   | Urteilskompetenz  | Handlungskompetenz   | Methodenkompetenz   |
|--|---|--|---|
| <p><b>AK9</b> die Perspektiven hinsichtlich der Wahl des Bildungsganges, der Ausbildung und Berufswahl selbstständig analysieren,</p> <p><b>AK10</b> Angebote auf dem Konsumgütermarkt (und zu Finanz- und Versicherungsdienstleistungen) kriteriengeleitet analysieren,</p> <p><b>AK11</b> die Gestaltung ökonomischer und politischer Systeme durch die Erklärung ihrer Regeln selbstständig beschreiben,</p> <p><b>AK13</b> Zielkonflikte in wirtschaftlichen Entscheidungssituationen umfassend beschreiben,</p> | <p><b>UK9</b> die eigenen und die Chancen anderer hinsichtlich der Wahl des Bildungsganges, der Ausbildung und Berufswahl kriteriengeleitet beurteilen,</p> <p><b>UK13</b> die Rolle von Interessenvertretungen im politischen, gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Leben selbstständig einschätzen und bewerten,</p> | <p><b>HK9</b> Entscheidungen über die eigene (Aus-)Bildung und Berufswahl unter Berücksichtigung eigener Interessen sowie der Anforderungen und des Wandels der Arbeitswelt treffen,</p> <p><b>HK10</b> bei diesen Entscheidungen die Chancen und Risiken, die mit den angestrebten Zielen (z.B. Selbstständigkeit, Beschäftigung in der Privatwirtschaft oder dem Öffentlichen Dienst) verbunden sind, angemessen berücksichtigen,</p> <p><b>HK 13</b> selbstständig eigene und begründete Lösungen für Zielkonflikte in wirtschaftlichen Zusammenhängen in Handlungssituationen konsequent umsetzen,</p> | <p><b>MK1</b> aus unterschiedlichen Medien selbstständig und gezielt politisch und ökonomisch relevante Informationen entnehmen, aufbereiten und darstellen,</p> <p><b>MK2</b> elementare Formen empirischer Forschungsmethoden selbstständig durchführen, die Ergebnisse auswerten und in geeigneter Form darstellen und präsentieren,</p> |

| Jahrgang: 9.3  |   |   | Inhaltsfelder:<br>Recht und Rechtsprechung + Int. Beziehungen  |   |
|--|---|---|--|---|
| <b>Verbindlich + Problemorientiert:</b><br><b>Migration in einer globalisierten Gesellschaft.</b><br><br>Vorschlag zum problemorientierten Ansatz:<br><b>LEAD: Wie soll Europa mit der Flüchtlingsproblematik umgehen?</b>   |   |   | <b>Phänomene des Politischen:</b><br><br>-Argument (Pro und Contra) –Akteur –Meinung –Werte - Recht  |   |
| Überfachliche Kompetenzen  | Fachliche Kompetenzen   | Inhaltliche Planung   | Methoden   | Diagnose + Differenzierung<br>(SuS wird eigener Kompetenzstand und Kompetenzzuwachs bewusst)                      |
| <b>Selbstkompetenz</b><br><br><b>Lernkompetenz</b>   | <b>AK5, AK3, AK6, AK7</b><br><br><b>UK2</b><br><br><b>HK3, HK7</b><br><br><b>MK1, MK2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Migrationsursachen (politisch und ökonomisch)</li> <li>- Asyl (Recht)</li> <li>- UN-Charta (Menschenrechte)</li> <li>- Genfer Flüchtlingskonvention</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Karikaturanalyse</li> <li>- Fishbowl</li> <li>- Erweiterte Recherche (Statistik, Internet)</li> <li>- Umgang mit Kommentaren</li> </ul> | Die SuS sollen zu AK5 und UK2 in geeigneter Form Rückmeldung zu Kompetenzstand und Kompetenzentwicklung erhalten. |
| <b>Zusätzliche Vereinbarungen:</b><br><br>Es soll verstärkt eigenständiges Arbeiten in Einzel- und Gruppenarbeit wie z.B. Wochenplan, Stationenarbeit geübt werden (s. überfachliche Kompetenzen)<br><br>Die Vorgaben in den Bereichen „Fachliche Kompetenzen“, „Inhaltliche Planung“ und „Methoden“ können in Real- und Hauptschule nach Ermessen der Lehrkraft reduziert werden. |   |   |  |   |



| <b>Fachliche Kompetenzen Jahrgang 9.3</b>   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <b>Analysekompetenz</b>   | <b>Urteilskompetenz</b>   | <b>Handlungskompetenz</b>  | <b>Methodenkompetenz</b>  |
| <p><b>AK3</b> Lebensverhältnisse von Menschen in Abhängigkeit von den natürlichen, wirtschaftlichen, politischen und den soziokulturellen Bedingungen beschreiben, unterscheiden und einordnen,</p> <p><b>AK5</b> in politischen Aussagen Beschreibungen von Sachverhalten von subjektiven Wertungen unterscheiden,</p> <p><b>AK6</b> kontroverse Positionen zu einem aktuellen Konflikt aus Politik, Gesellschaft, Wirtschaft und Recht nach offenkundigen und impliziten Werthaltungen, verfolgten Interessen der Beteiligten und möglichen Auswirkungen beschreiben und unterscheiden,</p> | <p><b>UK2</b> zu einem aktuellen gesellschaftlichen, politischen oder wirtschaftlichen Konflikt aus verschiedenen Blickwinkeln Zusammenhänge, Argumente und Lösungsmöglichkeiten beurteilen und sich für eine Lösungsperspektive begründet entscheiden,</p> | <p><b>HK3</b> eigene Positionen zu politischen und wirtschaftlichen Lösungsmöglichkeiten formulieren und vor anderen begründend vertreten,</p> <p><b>HK7</b> sich in politischen Auseinandersetzungen reflektiert mit sozialer, geschlechtsspezifischer und kultureller Differenz auseinandersetzen und einen an den Menschen und Grundrechten orientierten Standpunkt im Sinne von Zivilcourage auch gegen Widerstände einnehmen,</p> | <p><b>MK1</b> aus unterschiedlichen Medien selbstständig und gezielt politisch und ökonomisch relevante Informationen entnehmen, aufbereiten und darstellen,</p> <p><b>MK2</b> elementare Formen empirischer Forschungsmethoden selbstständig durchführen, die Ergebnisse auswerten und in geeigneter Form darstellen und präsentieren,</p> |

| Jahrgang 10.1   |  |  | Inhaltsfelder:<br>Wirtschaft + Individuum und Gesellschaft  |   |
|---|--|--|---|---|
| <b>Verbindlich + Problemorientiert:</b><br><b>Wirtschaftliches Handeln im Kontext der sozialen Marktwirtschaft</b><br><br><b>Vorschlag zum problemorientierten Ansatz:</b><br><b>LEAD: Leben wir um zu arbeiten – Arbeiten wir um zu leben?</b>   |  |  | <b>Phänomene des Politischen:</b><br><br>-Argument (Pro und Contra) –Akteur –Interesse – Werte –Meinung<br>– Markt – Wettbewerb – Gemeinwohl - Macht      |   |
| Überfachliche Kompetenzen   | Fachliche Kompetenzen  | Inhaltliche Planung  | Methoden  | Diagnose + Differenzierung<br>(SuS wird eigener Kompetenzstand und Kompetenzzuwachs bewusst)                        |
| <b>Personale Kompetenz</b><br><br><b>Lernkompetenz</b>  | <b>AK12, AK13, AK14</b><br><br><b>UK11, UK12, UK13</b><br><br><b>HK14, HK12</b><br><br><b>MK1, MK3</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelle der Volkswirtschaft (freie, soziale Marktwirtschaft + Planwirtschaft)</li> <li>- Ökonomisches Prinzip und Wettbewerb</li> <li>- Gewerkschaften (und Betriebsräte)</li> <li>- Interessenvertretung</li> <li>- Soziale Verantwortung</li> <li>- Individuelle und soziale Funktion der Arbeit</li> <li>- <i>(Globalisierung und/oder Arbeitnehmerfreizügigkeit in der EU)</i></li> </ul> | Statistiken interpretieren<br><br>Umgang mit Texten üben (schriftlich argumentativ erörtern und reflektiert urteilen)<br><br>Führen eines Streitgesprächs | Die SuS sollen zu AK4, MK1, MK2 in geeigneter Form Rückmeldung zu Kompetenzstand und Kompetenzentwicklung erhalten. |
| <b>Zusätzliche Vereinbarungen:</b><br><br><b><i>Der Unterricht ist insgesamt so angelegt, dass die SuS in möglichst hohem Maße eigenständig arbeiten können/müssen.</i></b><br>Die Ausrichtung des Unterrichts im Gymnasialzweig liegt im Schwerpunkt auf gesamtgesellschaftlichen Zusammenhängen und fordert zur Auseinandersetzung mit Theorien und Modellen auf. Die Ausrichtung des Unterrichts im Realschulzweig kann im Schwerpunkt mehr auf die konkrete Auseinandersetzung mit Berufsbildern zielen.<br>Der Bericht zum Praktikum wird im Realschulzweig in Arbeitslehre (AL) verfasst. |  |  |   |   |

| <b>Fachliche Kompetenzen Jahrgang 10.1</b>  |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <b>Analysekompetenz</b>   | <b>Urteilskompetenz</b>  | <b>Handlungskompetenz</b>   | <b>Methodenkompetenz</b>   |
| <p><b>AK12</b> die Bedeutung der unterschiedlichen ökonomischen Akteure (Unternehmer, Arbeitnehmer, Verbände, Staat) für die wirtschaftliche Entwicklung analysieren und beschreiben,</p> <p><b>AK13</b> Zielkonflikte in wirtschaftlichen Entscheidungssituationen umfassend beschreiben,</p> <p><b>AK14</b> selbstständig die Rolle von Interessenvertretungen im politischen, gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Leben beschreiben und einordnen,</p> | <p><b>UK11</b> die Bedeutung der unterschiedlichen ökonomischen Akteure (Unternehmer, Arbeitnehmer, Verbände, Staat) für die wirtschaftliche Entwicklung weitgehend selbstständig einschätzen und bewerten,</p> <p><b>UK12</b> eigene und begründete Lösungen für Zielkonflikte in wirtschaftlichen Zusammenhängen entwickeln,</p> <p><b>UK13</b> die Rolle von Interessenvertretungen im politischen, gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Leben selbstständig einschätzen und bewerten,</p> | <p><b>HK14</b> Handlungsmöglichkeiten im Rahmen organisierter Interessenwahrnehmung durch Mitarbeit in Verbänden und Organisationen erkennen und simulativ erproben,</p> <p><b>HK12</b> den Gestaltungsspielraum ökonomischer Systeme in gesellschaftlicher Verantwortung nutzen,</p> | <p><b>MK1</b> aus unterschiedlichen Medien selbstständig und gezielt politisch und ökonomisch relevante Informationen entnehmen, aufbereiten und darstellen,</p> <p><b>MK3</b> die Arbeitsvorhaben in einer Lerngruppe unter dem Aspekt des methodischen Vorgehens entwickeln, anwenden und kritisch reflektieren,</p> |

| Jahrgang 10.2  |   |   | Inhaltsfelder:<br>Demokratie + Recht   |   |
|--|---|---|--|---|
| <b>Verbindlich + Problemorientiert:</b><br><b>Demokratie im Spannungsfeld zwischen Interessen und Machtansprüchen</b><br><br><b>Vorschlag zum problemorientierten Ansatz:</b><br><b>LEAD: Mächtige Lobbyisten, ohnmächtige Institutionen? Wer hat die Macht in Deutschland &amp; Europa?</b>   |   |   | <b>Phänomene des Politischen:</b><br>Argument (Pro und Contra) – Akteur – Interesse – Öffentlichkeit – Meinung – Gemeinwohl – Macht  |   |
| Überfachliche Kompetenzen  | Fachliche Kompetenzen   | Inhaltliche Planung   | Methoden   | Diagnose + Differenzierung<br>(SuS wird eigener Kompetenzstand und Kompetenzzuwachs bewusst)                      |
| <b>Sozialkompetenz</b><br><br><b>Sprachkompetenz</b>   | <b>AK1, AK5, AK12</b><br><br><b>UK5, UK7</b><br><br><b>HK1, HK3, HK6</b><br><br><b>MK1, MK2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funktionsmechanismen der deutschen Demokratie: Wahlen, Institutionen, Gesetzgebung, Föderalismus</li> <li>- Europäische Integration: Kommission und EU-Parlament im Kontext der Gestaltung von supranationalen Regeln</li> <li>- Lobbyismus: Verbraucherverbände, Gewerkschaften, Unternehmerverbände</li> </ul> | Umgang mit Texten:<br>Textwiedergabe,<br>Textzusammenfassung,<br>Textanalyse<br><br>Streitgespräch<br><br>Statistiken und Grafiken lesen und erstellen<br><br>Übungen zur Diskussionsbeteiligung | Die SuS sollen zu HK3 und MK1 in geeigneter Form Rückmeldung zu Kompetenzstand und Kompetenzentwicklung erhalten. |
| <b>Zusätzliche Vereinbarungen:</b><br><br>Das Vertreten einer eigenen Position zu politischen und wirtschaftlichen Problemen ist im Rahmen von Diskussionsrunden zu üben. Dabei soll die Entwicklung einer fundierten Argumentation im Fokus stehen.<br>Die Analyse von Statistiken und Grafiken soll angeleitet und geübt werden. Wenn möglich, sollte eine Fallanalyse durchgeführt werden.<br>Wenn möglich soll mit der Lerngruppe eine Sitzung der Stadtverordnetenversammlung besucht werden. |   |   |  |   |

| <b>Fachliche Kompetenzen Jahrgang 10.2</b>   |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>Analysekompetenz</b>  | <b>Urteilskompetenz</b>  | <b>Handlungskompetenz</b>  | <b>Methodenkompetenz</b>   |
| <p><b>AK1</b> eigene Fragen zu einem gesellschaftspolitischen Problem stellen,</p> <p><b>AK5</b> in politischen Aussagen Beschreibungen von Sachverhalten von subjektiven Wertungen unterscheiden,</p> | <p><b>UK7</b> Thesen zu gesellschaftlichen Entwicklungen formulieren und selbstständig überprüfen,</p> | <p><b>HK1</b> demokratische Beteiligungsmöglichkeiten im politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Leben reflektiert nutzen,</p> <p><b>HK3</b> eigene Positionen zu politischen und wirtschaftlichen Lösungsmöglichkeiten formulieren und vor anderen begründend vertreten,</p> <p><b>HK6</b> Möglichkeiten zur politischen Gestaltung und Einflussnahme unter Berücksichtigung verschiedener Handlungsalternativen im Sinne von Perspektivwechsel formulieren und vertreten,</p> | <p><b>MK1</b> aus unterschiedlichen Medien selbstständig und gezielt politisch und ökonomisch relevante Informationen entnehmen, aufbereiten und darstellen,</p> |

| Jahrgang 10.3  |  |  | Inhaltsfelder:  |   |
|--|--|--|---|---|
| <b>Verbindlich + Problemorientiert:</b><br><b>Konflikte in einer globalisierten Welt</b><br><br><b>Vorschlag zum problemorientierten Ansatz:</b><br><b>LEAD: Sind Kriege unausweichlich?</b> |  |  | <b>Int. Beziehungen + Recht und Rechtsprechung + Wirtschaft</b><br><br><b>Phänomene des Politischen:</b><br>Argument (Pro und Contra) – Akteur – Interesse – Öffentlichkeit – Markt – Macht – Konflikt – Knappheit – Recht  |   |
| Überfachliche Kompetenzen  | Fachliche Kompetenzen  | Inhaltliche Planung  | Methoden  | Diagnose + Differenzierung<br>(SuS wird eigener Kompetenzstand und Kompetenzzuwachs bewusst)                      |
| <b>Lesekompetenz</b><br><br><b>Sprachkompetenz</b>   | <b>AK3, AK6, AK7</b><br><br><b>UK1, UK2</b><br><br><b>HK3, HK5, HK6</b><br><br><b>MK1, MK2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Globalisierung (Chancen und Probleme)</li> <li>- Ausgewählte Ursachen internationaler Konflikte (Ressourcenknappheit, Migration, Armut, Religion etc.)</li> <li>- Internationales Recht: (Menschenrecht, Völkerrecht, Handelsrecht ...)</li> <li>- Institutionen: (NATO, UNO, IWF)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umgang mit Texten II (Erörterung und Urteil)</li> <li>- Konfliktanalyse</li> <li>- Große Diskussionsmethode (Podiumsdiskussion, Talkshow, Pro- und Kontradebatte)</li> <li>- Statistiken und Grafiken lesen und erstellen</li> </ul> | Die SuS sollen zu UK1 und MK2 in geeigneter Form Rückmeldung zu Kompetenzstand und Kompetenzentwicklung erhalten. |

**Zusätzliche Vereinbarungen:**

Die Schülerinnen und Schüler sollen ausführlich mit der Methode „Konfliktanalyse“ vertraut gemacht werden.

Die Vorgaben in den Bereichen „Fachliche Kompetenzen“, „Inhaltliche Planung“ und „Methoden“ können in Real- und Hauptschule nach Ermessen der Lehrkraft reduziert werden.

**Fachliche Kompetenzen Jahrgang 10.3**

| Analysekompetenz  | Urteilskompetenz  | Handlungskompetenz   | Methodenkompetenz   |
|---|---|--|---|
| <p><b>AK3</b> Lebensverhältnisse von Menschen in Abhängigkeit von den natürlichen, wirtschaftlichen, politischen und den soziokulturellen Bedingungen beschreiben, unterscheiden und einordnen,</p> <p><b>AK6</b> kontroverse Positionen zu einem aktuellen Konflikt aus Politik, Gesellschaft, Wirtschaft und Recht nach offenkundigen und impliziten Werthaltungen, verfolgten Interessen der Beteiligten und möglichen Auswirkungen beschreiben und unterscheiden,</p> <p><b>AK7</b> Ursachen und Gründe für gesellschaftspolitische Konflikte herausarbeiten und unterscheiden,</p> | <p><b>UK1</b> politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Systeme, Strukturen und Prozesse unter dem Aspekt der politischen Herrschaft vergleichend und begründend bewerten und Schlussfolgerungen daraus ziehen,</p> <p><b>UK2</b> zu einem aktuellen gesellschaftlichen, politischen oder wirtschaftlichen Konflikt aus verschiedenen Blickwinkeln Zusammenhänge, Argumente und Lösungsmöglichkeiten beurteilen und sich für eine Lösungsperspektive begründet entscheiden,</p> | <p><b>HK3</b> eigene Positionen zu politischen und wirtschaftlichen Lösungsmöglichkeiten formulieren und vor anderen begründend vertreten,</p> <p><b>HK5</b> in Arbeitsgruppen, deren Mitglieder verschiedene Positionen vertreten, mitarbeiten und hierbei den Gruppenprozess so gestalten, dass die unterschiedlichen Perspektiven in Bezug auf einen politischen oder ökonomischen Konflikt in der Gruppenarbeit berücksichtigt werden,</p> <p><b>HK6</b> Möglichkeiten zur politischen Gestaltung und Einflussnahme unter Berücksichtigung verschiedener Handlungsalternativen im Sinne von Perspektivwechsel formulieren und vertreten,</p> | <p><b>MK1</b> aus unterschiedlichen Medien selbstständig und gezielt politisch und ökonomisch relevante Informationen entnehmen, aufbereiten und darstellen,</p> <p><b>MK2</b> elementare Formen empirischer Forschungsmethoden selbstständig durchführen, die Ergebnisse auswerten und in geeigneter Form darstellen und präsentieren,</p> |